

# PRAKTIKBESKRIVELSE

## Social- og specialpædagogik anden og tredje praktikperiode 2. udgave - Pædagoguddannelsen 2014

Praktikbeskrivelsen består af 2 hoveddele:

- A. Beskrivelse af praktikstedet
- B. Uddannelsesplan for anden og tredje praktikperiode. Specialiseringsmuligheder for Social- og specialpædagogik, herunder studerendes læringsmål og praktikvejleders praktikudtalelse

*Vejledning til udfyldelse af denne praktikbeskrivelse med uddannelsesplan. Praktikinstitutionen udfylder de hvide felter med oplysninger om institutionen. Under de enkelte praktikperioder udfyldes de relevante perioder med beskrivelser af hvordan man arbejder i institutionen med de respektive videns- og færdighedsmål. Den studerende udarbejder læringsmål for den pågældende praktikperiode i skabelonen under uddannelsesplanen. Den studerendes læringsmål beskriver, hvordan han/hun konkret vil arbejde med periodens videns- og færdighedsmål i løbet af praktikken. (Man kan skille den studerendes læringsmål ud i et særskilt dokument). Praktikvejleder udfylder praktikudtalelsen efter statusmødet. Der er skabelon hertil under den studerendes læringsmål. Praktikbeskrivelsen inddrager således både praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål samt praktikstedets praktikudtalelse. (praktikudtalelsen kan adskilles fra praktikbeskrivelsen, når den videregives til professionshøjskolen).*

### A. Beskrivelse af praktikstedet

	Skriv i de hvide felter nedenfor
<b>Institutionens navn:</b>	Autismecenter Storstrøm- Orehoved afdelingen
<b>Adresse:</b>	Gyldenbjergvej 36, 4840 Nørre Alslev
<b>Tlf.:</b>	55446717
<b>E-mailadresse:</b>	autismecenter@vordingborg.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	www.autismecenter.dk
<b>Åbningstider:</b>	Døgntilbud §108
<b>Institutionsleder:</b>	Centerleder: Helle Riis      Afdelingsleder: Jimmi Richard

<b>Specialiseringsmuligheder på praktikstedet:</b> For hurtigt overblik, sæt kryds ved de specialiseringsmuligheder, der er på praktikstedet.	Dagtilbudspædagogik	
	Skole- og fritidspædagogik	
	Social- og specialpædagogik	X
<b>Fysiske rammer, ude og inde:</b> Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet).	Fordelt i Guldborgsund, Vordingborg, Næstved §108, §103, §104, §67, §85 Botilbud, Samværs og beskæftigelsestilbud, Ungdomsuddannelse STU, aflastningstilbud Orehoved afdelingen er omgivet af en masse natur. Vi har mulighed for gåture til skove og strande, ligeså bruger vi den nærliggende skov ved Vålse Vesterskov, og grusgraven ved Nørre Alslev til hyggelige ture ud af huset. Vi ligger tæt på Vordingborg, Nørre Alslev, Guldborg. I 35 min. Køre afstand ligger Nyk. Falster. Orehoved afdelingen egne fysiske rammer indeholder, 5 lejligheder med eget køkken, sanserum, fælles opholdsstue med udgang til større have, som bruges til pårørende arrangementer, spil og motoriske aktiviteter.	
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Orehoved afdelingen har 5 voksne (Døgn)	
<b>Aldersgruppe:</b>	18 år og op.	
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Alle brugere har en autismespektrum forstyrrelse. Der kan være stor variation i brugernes funktionsniveau. Beboerne som bor på Orehoved afdelingen, har helt eller delvis ikke noget sprog. De kommunikerer igennem tegn, kropssprog og ekkolali. Dog forstår flere af dem hvad der bliver sagt. Alle beboerne er mobile. En del af vores pædagogiske arbejde ligger der også personlig pleje. F.eks. bad, tandbørstning og nogle skal have hjælp til bleskift.	
<b>Indsatsområder/aktuelle projekter:</b>	Vi arbejder løbende med projekter. Livshistorie, etikprojekt, sundhedsfremmende projekt, brugerinvolverings projekt, problemskabende adfærd. ADL (almindelig dagligdags livsførelse), selvstændighedsgørelse.	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Arbejdsmetoderne er inspireret af TEACCH-principperne med kontinuitet, forudsigelighed og genkendelighed som nøgleord. Det betyder at hverdagen	

	er bygget op med en fast struktur med bl.a. dagsprogrammer, ugeskemaer og årsplaner tilpasset den enkeltes niveau. Vi tilbyder tydelig, synlig, konkret og visuel kommunikation med brug af tegneseriesamtaler, sociale historier, KAT-kassen, PECS m.m. Vi arbejder løbende med sansemotoriske tiltag. Mennesker med autisme har vanskeligheder med kommunikation, socialt samspil, og forestilling evne. (Wings triade) For at tage højde for dette arbejder vi med en struktur som kompensere for dette.	
<b>Tværfprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.	Socialrådgivere, jobcentre, psykiatere, læger, sygeplejersker, lærer, uddannelsesvejleder, skoler, fysioterapeuter osv.	
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	Socialpædagoger, omsorgsmedhjælper, rengøringspersonale, køkkenpersonale.	
<b>Praktikvejleders kvalifikationer:</b> Hvis der er flere vejledere sættes antal ud for de forskellige kvalifikationer. Hvis der er en vejleder, sættes kryds ud for de forskellige kvalifikationer.	Praktikvejleder kursus (2 dages kursus)	
	Praktikvejlederuddannelse (6-8 ugers uddannelsesforløb på diplomniveau)	X
	Andet/andre uddannelser	
<b>Forbesøgets tilrettelæggelse:</b> Hvorledes inddrager praktikstedet flg. i forbesøget? <ul style="list-style-type: none"> <li>• Den studerendes forberedelse til forbesøget</li> <li>• Dialog om praktikbeskrivelsen og uddannelsesplan</li> <li>• Dialog om gensidige forventninger inden praktikkens start</li> <li>• Introduktion til praktikstedet</li> <li>• Straffe- og børneattest, tavshedspligt, ansættelsesbrev til lønnede praktikker m.v.</li> <li>• Praktikstedets forventninger til den studerende</li> <li>• Drøftelsen af videns-, færdigheds og kompetencemål samt uddannelsesplan og formulering af læringsmål</li> <li>• Den studerendes mødeplan</li> </ul>	<p>Inden første besøg skal den studerende have besøgt vores hjemmeside <a href="http://www.autismecenter.dk">www.autismecenter.dk</a> og <a href="http://www.intro.autismecenter.dk">www.intro.autismecenter.dk</a> samt have læst op på praktikstedsbeskrivelsen.</p> <p>1. Besøg Her udveksles kontakt-informationer og der orienteres om tavshedspligt og magtanvendelse. Den studerende skal underskrive at have modtaget information herom. Straffeattesten skal være os i hænde inden opstart og sendes til <a href="mailto:autismecenter@vordingborg.dk">autismecenter@vordingborg.dk</a> Den praktikansvarlige giver en rundvisning i enheden, og der orienteres om følgende:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beboerne</li> <li>• Personale</li> <li>• Dagligdagen i enheden</li> <li>• Arbejdstider</li> <li>• Uddannelsesplan drøftes</li> </ul>	

Den studerende skal til næste forbesøg have:

- Orienteret sig i litteraturlisten ud fra praktikstedsbeskrivelsen.

2. Besøg:

- Forventningsbeskrivelse drøftes
- Eventuelt opståede spørgsmål besvares
- Information om lokale retningslinjer (rygning, mobiltelefon og alkohol)
- Information om sygemeldingsprocedure
- Uddannelsesplan gennemgås
- Drøftelse af læringsmål i forhold til praktikperiodens kompetence mål
- Gennemgang af Bosted – herunder ambulanceskema, dagbog, VTN m.m.

Den studerende får udleveret:

- Mødetider for de første fire uger
- Kørekortformular

Krav til personalet

Grundlaget for et godt praktikforløb, er i høj grad afhængig af personalets indstilling, støtte og vejledning til den studerende.

Den studerende kan forvente

- At alle tager godt imod den studerende
- At få en grundig introduktionsperiode
- At komme på grundlæggende kursus om autisme i 2. og 3. praktikperiode
- At vi er positive over for den studerende
- At vi er loyale over for den studerende
- At vi er åbne over for kritik
- At vi er åbne for nye ideer
- At vi er velforberedte til vejledningstimerne

**Krav og forventninger til øvelsespraktikanter og til lønnede studerende**

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• At du har læst op på praktikstedsbeskrivelsen og orienteret dig på vores hjemmeside <a href="http://www.autismecenter.dk">www.autismecenter.dk</a> og <a href="http://www.intro.autismecenter.dk">www.intro.autismecenter.dk</a> inden opstart</li> <li>• At du er indstillet på at arbejde struktureret og følge dagskemaerne</li> <li>• At du på personalemøder informerer om dine aktiviteter (praktikantens punkt, 5 min.)</li> <li>• At du er indstillet på at få overblik i special pædagogik</li> <li>• At du kan undre dig og stille spørgsmål</li> <li>• At få erfaring med at beskrive mål og metoder</li> <li>• At du er bevidst og reflekterer om/med faglige begrundelser</li> <li>• At være ansvarlig for oplæg til mindst 1 vejledningstime</li> <li>• At du er åben og ærlig i forhold til det du ser og hører</li> <li>• At du er velforberedt til vejledningstimer</li> </ul> <p><b>Krav og forventninger til lønnede studerende</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At du som studerende er indstillet på at være ansat på lige fod med det øvrige personale</li> <li>• At du skriver referat på personalemøder på lige fod med resten af gruppen</li> <li>• At du skriver og dokumenterer på BOSTED</li> <li>• At du udnytter og fastholder, at du stadig er studerende</li> </ul>
<p><b>Planlægning af de første dage på praktikstedet:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Introduktion til institutionen, hverdagens organisering og stedets kultur.</li> </ul>	<p>Den studerende er altid med som følge de første dage. Den studerende bliver guidet i forhold til problemstillinger det aktuelle sted og bliver introduceret til den pædagogiske praksis</p>
<p><b>Organisering af kontakt til professionshøjskolen i forbindelse med:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• praktikudtalelse</li> <li>• Afsluttende prøve</li> </ul> <p>Uddyb, hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring/problemer i praktikforløbet.</p>	<p>Vi følger de retningslinjer som uddannelsesplanen og Absalon udstikker. Vi forsøger altid at løse problemstillinger internt først. Hvis det ikke lykkedes og der opstår bekymringer i forbindelse med praktikforløbet, inddrages Absalon og den/de tilknyttede praktikvejleder(e).</p>
<p><b>Dato for sidste revidering:</b></p>	

## B. Uddannelsesplan anden og tredje praktikperiode

### c) Social- og specialpædagogik

Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:

- A. Børn og unge med særlige behov.
- B. Mennesker med sociale vanskeligheder.
- C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsettelse

## Social- og specialpædagogik 2. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Relation og kommunikation

Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.

**Kompetencemål:** Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale,	kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner,	Vi arbejder med visuel kommunikation, for at gøre hverdagen mere begribelig og forudsigelig for beboerne. Vi bruger digitale-programmer som billedkommunikation. Det betyder at alle ugeplaner, dagsskemaer og individuelle støttesystemer er digitaliseret visuelt og altid er tilpasset den enkelte beboer. Vi lægger i personalegruppen stor vægt på faglige drøftelser/refleksion, og at vi har en god og konstruktiv tone. Vi lægger vægt på at støtte hinanden, og være åbne om vores pædagogiske faglighed og praksis. Vi understøtter den studerendes læring ved at vejlede og støtte i at kommunikerer med målgruppen og med kollegaer. Den studerende vil

		lære at bruge de digitaliserings-programmer og andre nødvendige kommunikationsformer.
professionsetik og pædagogiske værdier,	analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber,	Brugerne har alle en diagnose indenfor autismspektret men er aldersmæssigt, udviklingsmæssigt og adfærdsmæssigt meget forskellige. Brugerne kan være udadreagerende og/eller have selvskadende adfærd. Brugernes adfærd er tegn på de frustrationer de oplever og det kan være svært og grænseoverskridende for den studerende at tage hånd om de situationer. Den studerende vil opleve situationer, hvor der skal reflekteres over etik, magt og ligeværd både i forhold til brugeren, sig selv eller ens kollega. Der vil være plads til at kunne vende situationerne med kollegaer, vejleder eller leder og drøfte etik, magt og ligeværd. Igennem disse drøftelser vil vi give den studerende den teoretiske viden om, hvorfor mange af brugerne gør, som de gør.
konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd,	vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder,	Vi arbejder meget med forebyggelse og håndtering af konflikter ved hjælp af stress-sårbarhedsmodeller, risikovurderinger, positionering ved krav samt personaleskifte. Den studerende vil helt naturligt blive inddraget i processen, da det er en del af vores hverdag. Vi vil drage den nødvendige omsorg overfor den studerende ved at støtte og vejlede den studerende gennem både teoretisk viden og praktisk erfaring og vi vil evaluere den enkelte episode sammen med den studerende.
bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis og	tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv og	Døgntilbuddets opgave er at tilbyde beboerne en meningsfuld hverdag, med fysiske og udviklingsorienteret aktiviteter, støtte til ADL. Rytmik, trampolin og ture ud af huset, fælles og individuelt. Vi vil vejlede og støtte den studerende i, hvad det vil sige, at planlægge og gennemføre pædagogiske aktiviteter i boligen, da vi i den pædagogiske praksis arbejder struktureret og detaljeret.
hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv.	vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring.	Vi arbejder med visuelle programmer som er digitaliseret, sociale historier, tegneserie-samtaler, PECS, tegnsprog og Scanhow som visuelt støttesystem.

førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp.	Autismecenter Storstrøm tilbyder førstehjælpskurser to gange årligt for fastansat personale
<p><b>Anbefalet relevant litteratur:</b>          Anbefalet relevant litteratur:          Theo Peeters: Autisme Fra teoretisk forståelse til pædagogisk praksis.          Charlotte Ryhl: Autismespektrum forstyrrelser          Bo Hjelskov Elvén: Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning.</p>		
<b>Særlige information om 2. praktikperiode</b>		
<p><b>Arbejdsplan for studerende:</b>          Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?</p>		
<p>Arbejdstiden i døgnbolig ligger på hverdage i tidsrummet 14:30-23:00          I weekender, ferier, helligdage, er arbejdstiden 7:00-15:00, 15:00-23:00, ved mellemvagter, er arbejdstiden 10-20.          På dage hvor der ligger personalemøder, og man efterfulgt har tjeneste vil man skulle møde kl. 12:00          Pædagogiske dage vil som regel ligge på hverdage 8:00-16:00          Den studerende kan forvente at arbejde alene i tidsrummet 21:30-23:00</p>		
<p><b>Den studerendes placering på praktikstedet.</b>  <b>Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.</b></p>		
<p>Den studerende kan forvente at have tilknytning til alle beboerne. Man vil primært på en arbejdsdag være sammen med 2 beboer.</p>		
<p><b>Organisering af praktikvejledning.</b>          Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?          Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>		
<p>Den studerende planlægger vejledning med praktikvejlederen, men der er afsat 1- 2 timer pr. uge til vejledning. Der kan i forbindelse med flere studerende være fælles vejledning.          Det forventes, at den studerende sørger for dagsorden og referat til vejledningstimerne samt at den studerendes portfolio inddrages som en naturlig del af vejledningstimerne til fælles refleksion, drøftelse og læring.</p>		



## Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 2. praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

### Kompetencemål:

Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.

Læringsmål 1		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om professionsetik og pædagogiske værdier		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapning og udadreagerende adfærd		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om hjælpemidler og professionsteknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 6</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om førstehjælp		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan udføre grundlæggende førstehjælp
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b>	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b>

Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.		Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	

## Social- og specialpædagogik 3. Praktikperiode

### Kompetenceområde: Samarbejde og udvikling

Området retter sig mod samarbejdsrelationer i og udvikling af social- og specialpædagogisk praksis i samspil med målgrupperne.

**Kompetencemål:** Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>Vidensmål: Den studerende har viden om....</b>	<b>Færdighedsmål: Den studerende kan.....</b>	<b>Hvordan afspejler videns- og færdighedsmålene sig i praksis? Hvilke læringsmuligheder tilbyder vi? Hvordan understøtter vi den studerendes læring?</b>
institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,	agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,	Den studerende vil under vejledning af afdelingsleder blive sat ind i de organisatoriske og ledelsesmæssige rammer. Det forventes, at den studerende kan agere og samarbejde på lige fod med de øvrige pædagoger i personalegruppen.
forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	I Bolig ser vi den studerende som en ressource. Vi opfatter den Studerendes refleksioner og spørgsmål som en vigtig del af at skabe selv-refleksion og læring til eksisterende praksis og dermed styrke den pædagogiske faglighed. Vi forventer derfor, at den studerende løbende reflekterer over praksis og de pædagogiske metoder der er og aktivt bringer refleksionerne i spil på Vejlednings- og/eller på personalemøderne. Vi forventer, at den studerende sætter sig ind i viden om autisme og TEACCH og ligeledes forholder sig reflekterende til dette.
tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	Den individuelle handleplan er rammen for det professionelle arbejde med brugerne. Planen evalueres en gang årligt, og der fastsættes / justeres på mål for beboerens udvikling for det næstkommende år. Vi forventer, at den studerende deltager aktivt i evt. supervision og deltager aktivt i møder på lige fod med de øvrige pædagoger i forbindelse med problemstillinger, hvor der er behov for andre faggruppers ekspertise. Det forventes at den studerende kan ledsage en beboer i forbindelse med

		lægebesøg og lign.
opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,	redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,	Der bliver lagt stor vægt på tværfagligt samarbejde mellem hele organisationens faggrupper. Eksternt arbejdes f.eks. sammen med pårørende, værger og læger. Vi forventer den studerende deltager i de tværfaglige opgaver
forandringsprocesser og innovation,	deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,	Autismecenteret er en organisation, der er i konstant udvikling. Der arrangeres temadage, workshops og interne kurser m.m. for at sikre, at medarbejderne inddrages og er en del af udviklingen. Det forventes, at den studerende deltager her i. Det forventes tillige, at den studerende reflekterer løbende i sin pædagogisk praksis og kommer med forslag til ændringer i forhold til hvordan vi kan støtte den enkelte beboer i sin udvikling.
didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	Det forventes, at den studerende dagligt dokumenterer sin pædagogiske praksis og beboerens udvikling i Bosted. Det forventes, at den studerende dagligt reflekterer over sin pædagogiske praksis og nedskriver det i portofolien, som vil blive læst af vejleder og diskuteret i vejledningstimerne. Den studerende forventes desuden at deltage i udarbejdelse af individuelle planer samt p-møder.
<b>Anbefalet relevant litteratur:</b> Theo Peeters: Autisme Fra teoretisk forståelse til pædagogisk praksis. Charlotte Ryhl: Autismespektrum forstyrrelser Bo Hjelskov Elvén: Problemskabende adfærd ved udviklingsforstyrrelser eller udviklingshæmning.		
<b>Særlige information om 3. praktikperiode</b>		
<b>Arbejdsplan for studerende:</b> Hvilke tidsrum skal den studerende forvente at arbejde indenfor. Kan den studerende forvente at arbejde alene?		
Arbejdstiden i døgnbolig ligger på hverdage i tidsrummet 14:30-23:00 I weekender, ferier, helligdage, er arbejdstiden 7:00-15:00, 15:00-23:00, ved mellemvagter, er arbejdstiden 10-20. På dage hvor der ligger personalemøder, og man efterfulgt har tjeneste vil man skulle møde kl. 12:00 Pædagogiske dage vil som regel ligge på hverdage 8:00-16:00 Den studerende kan forvente at arbejde alene i tidsrummet 21:30-23:00		

**Den studerendes placering på praktikstedet.**

**Tilknytning til gruppe/stue/afdeling.**

Den studerende kan forvente at have tilknytning til alle beboerne. Man vil primært på en arbejdsdag være samme med 2 beboer

**Organisering af praktikvejledning.**

Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?

Hvordan inddrages den studerendes portfolio?

Den studerende planlægger vejledning med praktikvejlederen, men der er afsat 1- 2 timer pr. uge til vejledning. Der kan i forbindelse med flere studerende være fælles vejledning.

Det forventes, at den studerende sørger for dagsorden og referat til vejledningstimerne samt at den studerendes portfolio inddrages som en naturlig del af vejledningstimerne til fælles refleksion, drøftelse og læring.



## Studerendes læringsmål, kompetencemålsstatus og praktikudtalelse for 3. praktikperiode

<b>Studerendes navn:</b>	
<b>Studerendes studienr:</b>	
<b>Studerendes klasse:</b>	
<b>Uddannelsessted:</b>	

<b>Praktikvejleders navn:</b>	
<b>Praktikvejleders mail:</b>	
<b>Praktiksted:</b>	
<b>Tlf. til praktikvejleder:</b>	

### Kompetencemål:

Den studerende kan gennem udvikling af pædagogisk praksis understøtte de tre målgruppers lærings-, udviklings- og omsorgsbehov og perspektiver i samarbejde med relevante aktører.

<b>Læringsmål 1</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om institutionelle, organisatorske og ledelsesmæssige rammer for social- og specialpædagogiske indsatser,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan agere professionelt inden for de givne institutionelle, organisatoriske og ledelsesmæssige rammer,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den		

studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.	
---	--

<b>Læringsmål 2</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om forskellige social- og specialpædagogiske tilgange og metoder,	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan foretage en faglig vurdering af de metoder, som anvendes på praktikstedet,	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 3</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om tilgrænsende fagligheder og rammerne for tværprofessionelt samarbejde,	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan indgå i tværprofessionelt samarbejde om løsningen af konkrete opgaver og/eller problemstillinger,	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?

<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 4</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om opgave- og ansvarsfordeling mellem målgrupperne, professionelle, frivillige og pårørende,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan redegøre for egen faglighed, opgaver og ansvar i et mangefacetteret samarbejde,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 5</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om forandringsprocesser og innovation,		<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan deltage i udviklingen af den pædagogiske praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>

<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Læringsmål 6</b>		
<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder dokumentation og evaluering, og	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og	
<b>Hvad:</b>	<b>Hvorfor:</b>	<b>Hvordan (metoder):</b>
<b>Status på kompetencemål – Anvendes af studerende som forberedelse til statusmøde, helst i samarbejde med praktikvejleder</b>		
<b>Læringsmålets relation til kompetencemål:</b> Uddyb, hvorledes læringsmålet bidrager med viden og færdigheder, der opfylder kompetencemålet.	<b>Nuværende kompetenceniveau:</b> Uddyb, hvor langt du er i arbejdet med læringsmålet. 1) Hvad har du nået? 2) Hvilke kompetencer har du udviklet?	<b>Hvad skal læres for at opfylde kompetencemålet?</b> Uddyb, hvad du mangler af viden og færdigheder i arbejdet med læringsmålet for at kunne leve op til kompetencemålet. Dvs. Hvad mangler du?
<b>Praktikvejleders praktikudtalelse</b>		
Udtalelse om: 1) Hvorledes den studerende har arbejdet med læringsmålet og 2) hvorledes den studerende kan opfylde kompetencemålet i den resterende praktikperiode.		

<b>Praktikvejleders generelle kommentarer</b>	
Her mulighed for udtalelse om generelle forhold ved den studerendes deltagelse i praktikforløbet.	
<b>Dato for udtalelse</b>	